

Aprender com a biblioteca escolar

Saber usar os *media*



Conhecer | **Refletir** | Produzir

Fake news/ notícias falsas

Objetivos

- Conhecer o conceito de *fake news*.
- Usar estratégias para identificar notícias falsas.
- Compreender o efeito das notícias falsas.

Descrição

- O/A docente da turma, e o(a) professor(a) bibliotecário(a) conversam com os alunos sobre o conceito de *fake news* ou notícias falsas. Os alunos contribuem para a conversa, dizendo o que sabem sobre o assunto e dando os exemplos que conhecem. Os(As) docentes deverão deixar clara a distinção entre *fake news* e notícias dadas por engano, por se ter querido cobrir um acontecimento depressa demais, por exemplo. Trata-se de notícias inventadas com a intenção de enganar, de influenciar a opinião pública, de obter *likes*, ... Sempre existiram, mas agora de uma forma muito amplificada por ser muito fácil espalhá-las pelas redes sociais. Já são usadas em manobras políticas entre estados.
- Os alunos, em grupos, analisam os vários instrumentos disponibilizados pela biblioteca escolar para identificar *fake news* e escolhem um para orientar a tarefa que vão realizar a seguir.
- Cada grupo fica responsável por uma notícia. Depois da leitura dessa notícia e tendo em conta o instrumento escolhido, identifica os indícios que, na notícia, podem levar a classificá-la como falsa, seguindo as estratégias indicadas no instrumento. Esta tarefa pode ser realizada com recurso a um mural criado para o efeito no Padlet ou noutra ferramenta, de forma a que, no final, cada grupo possa afixar a notícia que leu, o instrumento que usou e as suas conclusões.
- Discussão em grande grupo (concluir da importância de utilizar estratégias de deteção para não sermos enganados).
- Em momento posterior poderá continuar-se a discussão com base em leituras de artigos do Flipboard da RBE sobre o assunto.

Recursos

Notícias:

- <http://www.doidices.net/ana-leal-pressionada-e-ameacada-a-tvi-chamou-a-ppsp/>
- <https://www.jn.pt/mundo/interior/fenda-gigantesca-vai-dividir-continente-africano-em-dois-9236476.html>
- <https://bit.ly/2lvBuS2>
- <https://bit.ly/2q6pjEw>
- <http://www.tvi24.iol.pt/acredite-se-quiser/pau/jovem-indiana-luta-com-tigre-para-salvar-cabra>

Instrumentos para detetar *fake news*:

- IFLA – Como identificar notícias falsas:

https://www.ifla.org/files/assets/hq/topics/info-society/images/portuguese_-_how_to_spot_fake_news.pdf

- BE Mafra - Dicas para ajudar a identificar notícias falsas:

<https://create.piktochart.com/output/22396235-noticias-falsas-dicas-para-identificar?presentation=true>

Flipboard RBE: <https://flipboard.com/@rededebibli7k1a/fake-news-g5ivsrrvy>

Aprendizagens
AcBE

Conhecimentos/ Capacidades: 2, 3, 5, 6, 8
Atitudes/ Valores: 2, 7

Articulação
curricular possível

Português
8º ano
Oralidade
Interação discursiva: Debate e justificação de opiniões
Leitura
Reportagem
Interpretação de texto.
http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/Portugues/pmcp_eb_julho_2015.pdf
Cidadania e Desenvolvimento