

Aprender com a biblioteca escolar

Saber usar os *media*

Conhecer | Refletir | Produzir



Como se constrói uma notícia?

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar diversas notícias • Compreender a estrutura da notícia
Descrição	<ul style="list-style-type: none"> • Esta atividade inicia-se por uma apresentação realizada pelo(a) professor(a) bibliotecário(a) e pelo(a) docente de Português: <ul style="list-style-type: none"> - é pedido aos alunos que definam o que é para eles uma notícia; - essas definições são confrontadas com uma definição completa (ver Redigir uma notícia); - são apresentadas as características da linguagem da notícia e as 5 perguntas fundamentais a que o lide dá resposta (quem?; o quê?; onde?; quando; porquê?); - é projetada uma notícia e analisados o título e o subtítulo (se existir), bem como o lide e as informações dadas pelos restantes parágrafos. • Os alunos são divididos em grupos. Cada grupo tem uma notícia a seu cargo. Pode ser de um jornal impresso ou em linha (por exemplo: Diário de Notícias, Público, Jornal de Notícias; Notícias ao minuto,...) • A cada grupo é entregue uma folha com as 5 perguntas do lide. Relativamente à notícia que estão a analisar, os alunos darão as respostas. • Os grupos trocam de folhas entre si e cada grupo terá de escrever uma notícia a partir das respostas às perguntas do lide, acrescentando outros detalhes e criando o respetivo título. • No final, o porta-voz de cada grupo lê à turma a notícia produzida e o grupo que começou por analisar a notícia real correspondente também a lê. São discutidas as semelhanças e diferenças e é verificado se todas respeitam as normas.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Lúcia Vaz Pedro, (2015). <i>Redigir uma notícia</i>. JN [online] - https://www.jn.pt/artes/dossiers/portugues-atual/interior/redigir-uma-noticia-4346660.html - Jornais impressos ou em linha (Diário de Notícias, Público, Jornal de Notícias; Notícias ao minuto,...)
Aprendizagens AcBE	<p>Conhecimentos/ Capacidades: 1</p> <p>Atitudes/ Valores: 2, 7</p>

Articulação
curricular possível

Português – 6º ano

Leitura

Ler textos com características narrativas e expositivas de maior complexidade, associados a finalidades várias (lúdicas, estéticas, publicitárias e informativas) e em suportes variados.

Consultar em:

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_portugues.pdf